

教科	科目	学年	単位数	使用教科書	主な使用補助教材
数学	共通テスト数学Ⅱ	3	2	-	ニューステージ数学演習ⅠAⅡBC（数研出版）

1 科目の目標と評価の観点

目標	式と証明、複素数と方程式、図形と方程式、三角関数、指数対数関数、微分積分法、数列、統計的な推測について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。			
評価の 観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度	
	いろいろな式，図形と方程式，指数関数・対数関数，三角関数及び微分・積分，数列，統計的な推測の考えについての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	数の範囲や式の性質に着目し，等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力，座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し，方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり，図形の性質を論理的に考察したりする力，関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力，関数の局所的な変化に着目し，事象を数学的に考察したり，問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養う。 また、離散的な変化の規則性に着目し，事象を数学的に表現し考察する力，確率分布や標本分布の性質に着目し，母集団の傾向を推測し判断したり，標本調査の方法や結果を批判的に考察したりする力，日常の事象や社会の事象を数学化し，問題を解決したり，解決の過程や結果を振り返って考察したりする力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。	

2 学習計画と観点別評価基準

学習内容	学期	学習のねらい	観点別評価基準		
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
1 式と証明 2 複素数と方程式 3 図形と方程式 4 三角関数	1 学期 (2 8)	基本事項と基本的な考え方の把握に重点を置き、段階的な演習を通して、入試の標準的かつ重要な頻出問題が完全に解けるようになる。 基礎・基本事項の確認に加え、共通テスト、難関私大の問題に対応できるようになる。	各項目の基本的な概念や原理・法則を体系的に理解できたか。	各項目を論理的に考察し表現する力をつけ、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力がついたか。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたりしようとする態度や創造性がついたか。
定期考查	2				
5 指数関数・対数関数 6 微分法・積分法 7 数列 8 統計的な推測	2 学期 (3 8)				
定期考查	2				
	3 学期	大学入試準備			